

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΗΛΕΩΝ-ΚΑΛΩΝ ΝΕΡΩΝ - 9350027

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Μηλεών-Καλών Νερών, βρίσκεται στα Καλά Νερά Μαγνησίας, 20 περίπου χλμ. από το πολεοδομικό συγκρότημα του Βόλου. Το σταθερό τηλέφωνο είναι 2423022023 και το email του είναι:

[mail@2dim-kal-neron.mag.sch.gr](mailto:mail@2dim-kal-neron.mag.sch.gr)

Το σχολικό συγκρότημα του 6/θέσιου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Καλών Νερών, αποτελείται από τρεις όγκους σε σχήμα Γ. Στα βόρεια του οικοπέδου, έχει τοποθετηθεί ισόγειος όγκος με στέγη που περιλαμβάνει Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Χώρο Φαγητού και σκηνή με παρασκήνια-αποθήκη. Στο χώρο του ισόγειου το Δημοτικό Σχολείο συστεγάζεται με το 2ο Νηπιαγωγείο Μηλεών-Καλών Νερών. Στο ισόγειο περιλαμβάνονται: τρεις Αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, Γραφείο Δασκάλων, Γραφείο Διευθυντή, Γραμματεία-Χώρος Αναμονής, Κυλικείο - Κουζίνα, Γραφείο Συλλόγου Γονέων, Ιατρείο- Αναρρωτήριο, Γενικό αρχείο, Αποθήκη, WC ΑΜΕΑ, χώροι υγιεινής και χώροι κυκλοφορίας. Στον πρώτο όροφο περιλαμβάνονται: τέσσερις Αίθουσες Διδασκαλίας, Αίθουσα Φυσικής Αγωγής, Αίθουσα Αισθητικής Αγωγής, Αίθουσα Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο και χώροι κυκλοφορίας. Οι αίθουσες είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Παντού υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο. Σταθεροί υπολογιστές είναι συνδεδεμένοι με βιντεοπροβολείς σε κάθε αίθουσα. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο και αυτό με σταθερούς υπολογιστές.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από οκτώ εκπαιδευτικούς δασκάλους/λες ΠΕ70, μία εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής ΠΕ70, μία εκπαιδευτικό Αγγλικής ΠΕ06 και μία εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής ΠΕ11. Επιπλέον, για την συμπλήρωση του ωραρίου στη σχολική μονάδα, εργάζονται μια εκπαιδευτικός Μουσικής ΠΕ79.01, μια εκπαιδευτικός Γαλλικής ΠΕ05 και ένας εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86. Διατέθηκε, επίσης, Ψυχολόγος ΠΕ23 και Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ30 για μία ημέρα την εβδομάδα. Επιπλέον, ως βοηθητικό προσωπικό διατίθεται από τον Δήμο Νοτίου Πηλίου μία συμβασιούχος καθαρίστρια.

Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Κάθε χρόνο όλες οι τάξεις με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα και παίρνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Υπάρχει, επίσης έντονο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κτλ.).

Μετά την παραίτηση του διευθυντή ΠΕ11 αναπληρωτής διευθυντής έχει αναλάβει εκπαιδευτικός ΠΕ70. Βασικός σκοπός του είναι η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Ειδικότερα βλέπε: (Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση). Μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του οργανισμού και συμβάλλει αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος. Οι

διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των θεμάτων, έχουν άλλοτε τυπική μορφή με τη σύγκλιση των αρμόδιων οργάνων (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σχολικό συμβούλιο) και άλλοτε άτυπη μορφή.

Στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ακόμη, η πολύ καλή συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοηθά στις ανάπτυξη εκλεπτυσμένων δραστηριοτήτων.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται σε ποσοστό περίπου 40% από αλλοδαπούς μαθητές, οι οποίοι αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες κυρίως στα γλωσσικά μαθήματα καθώς, παρότι έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα, το οικογενειακό τους περιβάλλον είναι αλλόγλωσσο και το σχολείο μας δε διαθέτει τμήμα ΖΕΠ για την περαιτέρω υποστήριξή τους. Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, που έχουν σχετική γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας, παρακολουθούν το Τ.Ε. του σχολείου μας.

Το σχολείο μας συμμετέχει κάθε χρόνο σε προγράμματα συνεργασίας Ευρωπαϊκών σχολείων eTwinning, αλλά και σε διεθνείς συνεργασίες. Από το 2018 η Βιβλιοθήκη του σχολείου μας έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, και ως εκ τούτου έχει εξοπλιστεί με ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό και έχει ανανεωθεί με πολλά καινούρια βιβλία, ενώ παράλληλα οργανώνονται δράσεις για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.

Η εύρυθμη λειτουργία των παραπάνω δραστηριοτήτων του σχολείου στηρίζεται στον εσωτερικό κανονισμό του. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, που υπάρχει και λειτουργεί εδώ και χρόνια, επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται ανεμπόδιστα, μεθοδικά και αποτελεσματικά οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα. Οι συνθήκες αυτές αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του Σχολείου δεν υποκαθιστά την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου, αλλά είναι πλήρως εναρμονισμένος με αυτή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ψηφιακός Γραμματισμός

Χρήση ψηφιακών εργαλείων μάθησης και συνεργασίας

Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών (τεχνικές παιδαγωγικής Φρενέ)

Πραγματοποίηση σχεδίων δράσης με εξωτερικούς συνεργάτες/ επιμορφωτές (πρώτες βοήθειες, συγγραφέας)

Αποφυγή συγκρούσεων και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών

Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων που βασίζονται στην εμπιστοσύνη, την επικοινωνία και τον αλληλοσεβασμό.

Έγκαιρη τοποθέτηση Σχολικής Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού

Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τακτική ανανέωση ψηφιακού εξοπλισμού και εποπτικών μέσων διδασκαλίας.

Επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, όπως διερευνητική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Τμήμα ΖΕΠ και διάθεση περισσότερων ωρών ενισχυτικής διδασκαλίας για την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης και μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Ενημέρωση των μαθητών και των γονέων της Α΄ Δημοτικού για τον τρόπο λειτουργίας και τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας.

Προγραμματισμός κοινών δράσεων με συμμετοχή γονέων σχετικά με κοινωνικά/ περιβαλλοντικά ζητήματα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία με τοπικούς φορείς

Κοινή λήψη αποφάσεων σε ζητήματα που άπτονται του ενδιαφέροντος της τοπικής κοινωνίας.

Δημοκρατικό πνεύμα και άμεση επίλυση θεμάτων-προβλημάτων σε συνεργασία με φορείς του Δήμου.

Σχεδιασμός επιμορφωτικών και ψυχαγωγικών δράσεων με συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.
- Σχεδιασμός εθελοντικών δράσεων περιβαλλοντικού/ κοινωνικού χαρακτήρα σε συνεργασία με φορείς και συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί)

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Πολύ καλή συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα

Άριστη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου, όσον αφορά τις σχολικές δραστηριότητες, οι οποίες επιπλέον διαχύθηκαν μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου σε όλη τη σχολική και όχι μόνο κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα προγράμματα έγιναν χωρίς καμιά οικονομική βοήθεια από το Υπουργείο. Θα πρέπει να υπάρχει μέριμνα για την χρηματοδότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Διοργάνωση συλλογικών επιμορφωτικών δράσεων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, καθώς και στις κοινωνικές απαιτήσεις.

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<http://2dim-kal-neron.mag.sch.gr/wordpress/>

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

1. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν και επιμορφώθηκαν σε θέματα διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.
2. Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στις δράσεις.
3. Οι μαθητές καλλιέργησαν κοινωνικές δεξιότητες.
4. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών, καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
5. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και με προθυμία, υιοθέτησαν κοινές πρακτικές σε θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και συνεργάστηκαν με την ψυχολόγο,

την κοινωνική λειτουργό και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

6. Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς.
7. Αύξηση της συμμετοχής του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου.
8. Ανάπτυξη της αυτονομίας, της ευελιξίας και της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
9. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής.
10. Παρατηρήθηκε έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης από τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς και αύξηση της συμμετοχής τους σε σχολικές δραστηριότητες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Κάποιες δραστηριότητες απαιτούσαν περισσότερο χρόνο από ό,τι είχαμε προβλέψει. Επίσης, χρειάστηκε να γίνουν αναπροσαρμογές στον προγραμματισμό της υλοποίησης κάποιων δράσεων. Να επισημανθεί ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιπλέον οικονομική και υλικοτεχνική υποστήριξη για την υλοποίηση των δράσεων, καθώς και παιδαγωγική υποστήριξη από τους αντίστοιχους φορείς για διάφορα ζητήματα που πρέπει να διαχειριστούν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

Συνεργατική και δημοκρατική μάθηση με την Παιδαγωγική Φρενέ

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Να επιτευχθεί η ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών μέσα σε θετικό κλίμα επικοινωνίας, ελεύθερης έκφρασης, κριτικής σκέψης, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης.

##### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατα την πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες-δραστηριότητες:

- Πρόσκληση συγγραφέα η οποία μέσα από την παρουσίαση του παιδικού βιβλίου της ενέπλεξε τους μαθητές σε βιωματικές δραστηριότητες αφήγησης και καλλιέργειας της κριτικής τους σκέψης.
- Υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες σε όλες τις τάξεις, ώστε οι μαθητές να μάθουν για όλες τις

μορφές αναπηρίας και να αποκτήσουν σεβασμό στη διαφορετικότητα.

- Εφαρμογή της τεχνικής “ΤΙ ΝΕΑ;” μία φορά την εβδομάδα κατα την οποία τα παιδιά εκφράστηκαν ελεύθερα μέσα σε συγκεκριμένο χρόνο και ένιωσαν μέλη της κοινότητας.
- Δημιουργία ΜΙΚΡΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ύστερα από δράσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός σχολείου, όπου οι μαθητές ενίσχυσαν τη συγγραφική και αναγνωστική τους ικανότητα και εκφράστηκαν με καλλιτεχνήματα εικονογραφώντας τα βιβλιαράκια τους. Αυτή η δραστηριότητα μάλιστα λειτούργησε και ως επέκταση και ανατροφοδότηση των δράσεων.
- Παραγωγή γραπτού λόγου με την τεχνική του ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ με αφορμή την επίσκεψη των μαθητών στο δάσος, στα πλαίσια εκπαιδευτικής εκδρομής και ένταξη των καλύτερων κειμένων στη σχολική εφημερίδα.
- Δημιουργία σχολικής εφημερίδας ποικίλου περιεχομένου με τίτλο “Τα παιδιά του Νοτίου Πηλίου εν δράσει” με συμμετοχή των Γ΄, Δ΄ και Στ΄ τάξεων με συντονιστική ομάδα από τους μαθητές της Στ΄ τάξης. Για την οργάνωση και την έκδοση της εφημερίδας χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος πρότζεκτ, καθώς και τεχνικές της παιδαγωγικής Φρενέ, όπως το σχολικό συμβούλιο για να παρθούν συλλογικές αποφάσεις και τα ελεύθερα κείμενα, για να δημιουργηθούν κείμενα για την εφημερίδα.
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων για τα ανθρώπινα δικαιώματα στα πλαίσια του προγράμματος της Διεθνούς Αμνηστίας “Εγώ κι εσύ μαζί στην τάξη και στην πράξη “. Οι μαθητές της Δ΄ και Στ΄ τάξης επεξεργάστηκαν την προτεινόμενη από το ΕΚΟΜΕ ταινία “Ένα σχολείο, δύο κόσμοι” που έχει ως θέμα τη συνεκπαίδευση μιας κωφής μαθήτριας στο σχολείο ενός χωριού των Χανίων. Με την καθοδήγηση του οδηγού μελέτης επιχειρήσαμε να ενισχύσουμε την συμπεριληπτική λειτουργία του φιλμ, μέσα από μια πολύπλευρη και πολυτροπική εκπαιδευτική προσέγγιση. Παράλληλα, οι μαθητές/τριες της Δ΄ τάξης συζήτησαν για θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα ακοής και είχαν την ευκαιρία να προσεγγίσουν βιωματικά το θέμα με τη βοήθεια της μητέρας μιας μαθήτριας που τους έδειξε τη νοηματική γλώσσα. Οι μαθητές/τριες, ως τελική δραστηριότητα, εκφράστηκαν δημιουργικά μέσα από καλλιτεχνικά τεχνουργήματα (γράμμα στη μαθήτρια με προβλήματα ακοής, ποιήματα, ζωγραφική) πολλά από τα οποία συμπεριλαμβάνονται στο β΄ τεύχος της εφημερίδας μας.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2dim-kal-neron.mag.sch.gr/wordpress/i-efimerida-mas/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**