

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Μηλεών-Καλών Νερών, βρίσκεται στα Καλά Νερά Μαγνησίας, 20 περίπου χλμ. από το πολεοδομικό συγκρότημα του Βόλου. Το σταθερό τηλέφωνο είναι 2423022023 και το email του είναι: mail@2dim-kal-neron.mag.sch.gr

Το σχολικό συγκρότημα του 6/θέσιου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Καλών Νερών, αποτελείται από τρεις όγκους σε σχήμα Γ. Στα βόρεια του οικοπέδου, έχει τοποθετηθεί ισόγειος όγκος με στέγη που περιλαμβάνει Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Χώρο Φαγητού και σκηνή με παρασκήνια-αποθήκη. Στο χώρο του ισόγειου του Δημοτικού Σχολείου συστεγάζεται με το 2ο Νηπιαγωγείο Μηλεών-Καλών Νερών.

Κάθετα σε αυτόν τοποθετούνται δύο διώροφοι όγκοι με στέγη, ο ένας με υπόγειο.

Στο υπόγειο περιλαμβάνονται: Λεβητοστάσιο, Δεξαμενή Καυσίμων, Μηχανοστάσιο Ανελκυστήρα, και χώροι κυκλοφορίας.

Στο ισόγειο περιλαμβάνονται: τρεις Αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, Γραφείο Δασκάλων, Γραφείο Διευθυντή, Γραμματεία-Χώρος Αναμονής, Κυλικείο - Κουζίνα, Γραφείο Συλλόγου Γονέων, Ιατρείο-Αναρρωτήριο, Γενικό αρχείο, Αποθήκη, WC ΑΜΕΑ, χώροι υγιεινής και χώροι κυκλοφορίας.

Στον πρώτο όροφο περιλαμβάνονται: τέσσερις Αίθουσες Διδασκαλίας, Αίθουσα Φυσικής Αγωγής, Αίθουσα Αισθητικής Αγωγής, Αίθουσα Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο και χώροι κυκλοφορίας.

Οι αίθουσες είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Παντού υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο. Σταθεροί υπολογιστές είναι συνδεδεμένοι με βιντεοπροβολείς σε κάθε αίθουσα. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο και αυτό με σταθερούς υπολογιστές.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από επτά εκπαιδευτικούς δασκάλους/λες ΠΕ70, μία εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής ΠΕ70, μία εκπαιδευτικό Αγγλικής ΠΕ06 και δύο εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής ΠΕ11. Επιπλέον για την συμπλήρωση του ωραρίου στη σχολική μονάδα, εργάζονται μια εκπαιδευτικός Μουσικής ΠΕ79.01, μια εκπαιδευτικός Γερμανικής ΠΕ07, μια εκπαιδευτικός Γαλλικής ΠΕ05 και ένας εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86. Διατέθηκε, επίσης, Ψυχολόγος ΠΕ23 για μία ημέρα την εβδομάδα. Επιπλέον, ως βοηθητικό προσωπικό διατίθεται από τον Δήμο Νοτίου Πηλίου ένας συμβασιούχος καθαριστής.

Όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Κάθε χρόνο όλες οι τάξεις με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα και παίρνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Υπάρχει, επίσης έντονο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κτλ.).

Μετά την παραίτηση του διευθυντή ΠΕ11 αναπληρωτής διευθυντής έχει αναλάβει εκπαιδευτικός ΠΕ70. Βασικός σκοπός του είναι η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Ειδικότερα βλέπε: (Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση). Μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του οργανισμού και συμβάλλει αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος. Οι διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων

ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των θεμάτων, έχουν άλλοτε τυπική μορφή με τη σύγκλιση των αρμόδιων οργάνων

(σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σχολικό συμβούλιο) και άλλοτε άτυπη μορφή. Στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ακόμη, η πολύ καλή συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοηθά στις ανάπτυξη εκλεπτυσμένων δραστηριοτήτων. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται σε ποσοστό περίπου 40% από αλλοδαπούς μαθητές, οι οποίοι αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες κυρίως στα γλωσσικά μαθήματα καθώς, παρότι έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα, το οικογενειακό τους περιβάλλον είναι αλλόγλωσσο και το σχολείο μας δε διαθέτει τμήμα ΖΕΠ για την περαιτέρω υποστήριξή τους. Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, που έχουν σχετική γνώματευση από το ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας, παρακολουθούν το Τ.Ε. του σχολείου μας. Το σχολείο μας συμμετέχει κάθε χρόνο σε προγράμματα συνεργασίας Ευρωπαϊκών σχολείων eTwinning, αλλά και σε διεθνείς συνεργασίες. Από το 2018 η Βιβλιοθήκη του σχολείου μας έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, και ως εκ τούτου έχει εξοπλιστεί με ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό και έχει ανανεωθεί με πολλά καινούρια βιβλία. Οργανώθηκαν δράσεις για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Η εύρυθμη λειτουργία των παραπάνω δραστηριοτήτων του σχολείου στηρίζεται στον εσωτερικό κανονισμό του. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, που υπάρχει και λειτουργεί εδώ και χρόνια, επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται ανεμπόδιστα, μεθοδικά και αποτελεσματικά οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα. Οι συνθήκες αυτές αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του Σχολείου δεν υποκαθιστά την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου, αλλά είναι πλήρως εναρμονισμένος με αυτή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ψηφιακός Γραμματισμός
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων μάθησης και συνεργασίας
- Αποφυγή συγκρούσεων και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Δεδομένου των συνθηκών επιτεύχθηκε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα, εμπιστοσύνη, επικοινωνία και αλληλοσεβασμός
- Έγκαιρη τοποθέτηση Σχολικής Ψυχολόγου
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων

Σημεία προς βελτίωση

- Τακτική ανανέωση ψηφιακού εξοπλισμού και εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, όπως διερευνητική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Τμήμα ΖΕΠ και διάθεση περισσότερων ωρών ενισχυτικής διδασκαλίας για την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης και μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου 2ου Νηπιαγωγείου Μηλεών - Καλών Νερών, κοινή λήψη αποφάσεων, δημοκρατικό πνεύμα, άμεση επίλυση θεμάτων-προβλημάτων, συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση λύση των γραφειοκρατικών προβλημάτων, όσον αφορά τη σχολική επιτροπή, για τη γρήγορη λήψη αποφάσεων και επίλυση οικονομικών προβλημάτων, τα οποία αφορούν τη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Δεδομένων των δυσκολιών της σχολικής αυτής χρονιάς, λόγω των περιοριστικών μέτρων που έφερε η πανδημία, υπήρξε άριστη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου, όσον αφορά τις σχολικές δραστηριότητες, οι οποίες επιπλέον διαχύθηκαν με παρουσιάσεις σε όλη τη σχολική και όχι μόνο κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προγράμματα έγιναν χωρίς καμιά οικονομική βοήθεια από το Υπουργείο. Θα πρέπει να υπάρχει μέριμνα, για την χρηματοδότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, καθώς και στις κοινωνικές απαιτήσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

1. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν και επιμορφώθηκαν σε θέματα διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.
2. Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στις δράσεις.
3. Οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες για ειρηνική διευθέτηση αντιπαραθέσεων και διαχείριση συναισθημάτων.
4. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών, καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
5. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και με προθυμία, υιοθέτησαν κοινές πρακτικές σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους και συνεργάστηκαν με την ψυχολόγο και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
6. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται ως συνεπής και συστηματική. Επίσης,

παρατηρήθηκε μείωση των απουσιών των μαθητών/τριών σε σχέση με τους πρώτους μήνες της σχολικής χρονιάς. Επίσης, φέτος κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο και ούτε επανέλαβε την τάξη λόγω ελλιπούς παρακολούθησης.

7. Παρατηρήθηκε έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης από τους/τις μαθητές/τριες και αύξηση της συμμετοχής τους σε σχολικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Όμως θα θέλαμε να σημειώσουμε πως τα μαθησιακά κενά που είχαν δημιουργηθεί τα δύο περασμένα σχολικά έτη λόγω πανδημίας και τηλεκαίδευσης, οδήγησαν στην αναγκαιότητα να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στους γνωστικούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη δυσκολία στη διαχείριση του χρόνου που θεωρείται απαραίτητος για την επίτευξη των στόχων των σχεδίων δράσης. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιπλέον οικονομική και υλικοτεχνική υποστήριξη για την υλοποίηση των δράσεων, καθώς και παιδαγωγική υποστήριξη από τους αντίστοιχους φορείς για διάφορα ζητήματα που πρέπει να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/τριών).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης: α) από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό β) από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση προγραμμάτων για την προαγωγή της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και ενίσχυσης της αυτοεκτίμησής τους. Τρόποι αποτελεσματικής και

άμεσης επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
